**Akran değerlendirmesi sanatı**

Özet: Bu kısa metin kişinin akran değerlendirmesi sırasında sahip olması gereken bilincin açıklanmasını, bir yandan da bu bilinci kavrayamayan öğrencilere birkaç kural koymayı hedefler.

1

42 bir topluluktur. Siz de bu bütünün bir parçasısınız. Aynı şekilde okulun güzel ortamına, herkesin gelişimine, erişilebilen kaynaklara (hatta belki de pedagoji takımı tarafından yapılan değerlendirmelere) ve öğrencilerin değerlendirilmesine katkı sağlamakla sorumlusunuz.

Sürekli diğer insanlarla iletişim kurarak, fikir veya kod paylaşarak bu topluluktan düzenli bir şekilde projedeki ilerleyişiniz hakkında geri bildirim alırsınız. Neyin işe yarayıp neyin işe yaramadığının farkında olursunuz. Kısacası, akran değerlendirmesi sırasında beklenmedik şeyler olmaz. Projeden alınan puanlar temel olarak pedagoji takımının herkesin gelişimini izleyebilmesi, aynı zamanda da öğrencilerin kendilerine çıkardıkları işle ilgili acı gerçekler konusunda yalan söylemesinden kaçınmak için vardır (evet, böyle öğrenciler var).

Eğer havuz döneminin başında okulun pedagojisiyle ilgili dokümantasyonlara ve videolara dikkat ettiyseniz, projelerin gelişim sürecinden bahsedilmiştir; projenin okunup anlaşılması, üzerinde tartışılması, yapılan testler ve başarıya ulaşana kadar tartışmaların devamı. Ancak, bu süreç son olarak bir adımlar bütünü içerir; projeyi anlama, denge, proje bitiminde aldığınız geri bildirim, bu süreçte yaşadığınız zorluklar, seçtiğiniz stratejiler, neyin işe yaradığı ve neyin işe yaramadığı. Proje bittiğinde kişi bir sonraki projeye hızla geçebilir ve bu önemli adım gözden kaçabilir, hatta bazı öğrenciler tarafından tamamen görmezden gelinebilir. Bu büyük bir aptallık! Çıkan ürünün kalitesi ne olursa olsun bu adımlar son derece önemli, hatta hayati. 42’de bu adımların paylaşımı için en uygun zaman değerlendirme zamanıdır. Belki başlarda sadece proje değerlendirilse de, kişi daha iyi ve daha zengin gelişmek adına akran değerlendirmelerinden bu adımlar sayesinde maksimum derecede yarar sağlamalıdır.

İstatistiksel ve psikolojik olarak öğretmenlerin “tek doğru” anlayışına geri dönmemek adına olabildiğince art arda değerlendirmeye katılmak, farklı bakış açıları görmek önemlidir. Kişi maksimum yararı alabilmek için mümkün oldukça savunan veya değerlendiren taraf olarak akran değerlendirmesine katılmalıdır. Akran değerlendirmesi süreçlerinin bir zaman kaybı olduğunu söyleyen insanlara asla güvenmeyin. Bu tarz bir ifade 42’nin felsefesini ve hedeflerini anlamayan birinin ifadesidir (…ve elbette sistemden düşmek üzeredir).

Bize göre akran değerlendirmesi süreci şöyle geçmelidir:

* Biriyle ilk defa mı tanışıyorsunuz? İsimlerinizi paylaşın, gülümseyin ve kaynaşın. Ama en önemlisi biriyle yüz yüze tanışıyor olmak. Değerlendirmenin zamanı vb. konularda anlaşma yapmak dışında, telefonla konuşarak veya mailleşerek tanışmamalısınız. Eğer değerlendirme esnasında öğrenci fiziksel olarak yanınızda değilse bu değerlendirmeyi asla kabul etmeyin. Lütfen önceki cümleyi tekrar okuyun. Her şey uygunsa, değerlendirme yapan kişi değerlendirilen kişinin projesini klonlayabilir.
* Acele etmeyin. Bu süreç durmanın, oturmanın, konuşmanın ve birbirinizi keşfetmenin zamanıdır. Her öğrenci birbirinden farklıdır, her değerlendirme eşsizdir. Hangi işler tamamlanmış olursa olsun bir değerlendirme minimum gerekli süreyi tamamlamalıdır (15-20 dk, daha büyük projeler için daha fazla).
* Eğer projede Norm geçerliyse, her şeyden önce Norm kontrolü (resmi “norminette” kullanılarak) yapılmalıdır. Bu adım alakasız değildir. Norm sizi kusursuz bir geliştirici yapmayı değil, tetkik etme kapasitenizi geliştirme ve işinizi gözlemleyebilmeyi hedefler. Eğer Norm kurallarına uyulmamışsa, değerlendirme durur. Evet, bu puanın 0 olduğu anlamına gelir. ”küçücük-hiç-önemli-olmayan Norm hatası” diye bir şey yoktur. Norm’a bütün kod boyunca saygı duyulmuştur, veya duyulmamıştır.
* Neyin işe yarayıp neyin yaramadığını birlikte farkedin. Herkes testlerin sonuçları, verilen puan ve yapılan ölçüm konusunda hemfikir olmalı. Eğer değilseniz, hemfikir olana kadar tartışmaya devam edin. Puan verme süreci fonksiyonel bir adımdır. Kodun nasıl olduğunu değil, çalışıp çalışmadığını puanlandırın.
* Fikirlerin, hipotezlerin, çözümlerin değiş tokuşu. Kodun kalitesini ve alakasını, başarı ve başarısızlık faktörlerini tartışın. Bunu iş arkadaşlarınızla yaptığınız bir sohbet olarak düşünün.
* Yapıcı olmak. Herkes akran değerlendirmesinden ayrılırken teknik, ilişkisel veya organizasyonel yeni bir şey öğrendiğini hissederek ayrılmalıdır.

Birçok kural ve yönlendirmeler ekleyebilirdik fakat herkes bu bilince kendi ulaşmalı, çünkü bu bilinç çok önemli ve anlamlıdır. Ayrıca değerlendirme sonrası yapılan geri bildirimler de önemlidir. Geri bildirimleri değerlendirmenin kalitesini betimlemek için kullanmalısınız.

Şüphesiz ki birkaçınız 42’nin felsefesini anlayamayacak ve bu yazıyı bir saçmalık olarak görecek. Değil. Ama anlamanıza yardımcı olmak için özet geçelim:

* Her değerlendirme, değerlendirmeye dahil olan bütün öğrencilerin fiziksel olarak orada bulunmasıyla yapılmalıdır.
* BU MADDEYİ ANLAMADIM
* GARİP BİR ANLATIM BİZİM DEĞERLENDİRMELERİMİZİN HANGİ BÖLÜMÜNÜ İÇERİYOR EMİN DEĞİLİM
* Planlanmış bir değerlendirmeyi herhangi bir sebepten dolayı iptal etmek kesinlikle yasaktır.
* Geri bildirim vermek zorunludur ve değerlendirmeden hemen sonra yapılmalıdır. Geri bildirimlerin hepsi verilmediği sürece tecrübe puanlarınızı alamazsınız.

Bu öğeler akran değerlendirmesinin verimliliği açısından gereklidir ve 42’yle aranızdaki ilişkinin birer parçalarıdır. Bu kurallara uymamak bazı yaptırımlara yol açar.

Bu yaptırımlar bir değerlendirmenin silinmesinden, 42’den atılmaya kadar gidebilir.

Bir kez daha, bu öğeler 42 topluluğuna karşı doğal davranışlar olarak benimsenmelidir. Eğer bu kuralların kısıtlayıcı olduğunu düşünüyorsanız çalışma etiğiniz ve eğitimdeki gelişmeniz olgunlaşmalıdır.